

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ №29

Протокол от « 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ №29

И.И. Радионова

Приказ от « 25 » августа № 16



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 29**  
**на 2022-2024год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития .....	3
1. Информационная справка .....	5
1.1. Сведения о МБДОУ .....	5
1.2. Сведения о детях .....	6
1.3. Кадровое обеспечение .....	8
1.4. Сведения о родителях .....	9
1.5. Характеристика социума.....	9
1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.....	10
1.7. Предметно-развивающая среда.....	11
1.8. Материально-техническая база.....	11
1.9. Программно-методическое обеспечение.....	12
Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ.....	14
2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни.....	14
2.2. Нравственно-патриотическое воспитание .....	15
2.3. Социализация.....	15
2.4. Взаимодействие со школой.....	16
2.5. Работа с родителями.....	16
2.6. Итоги и перспективы.....	18
Глава 3. Концепция.....	18
Перспективный план работы на три года.....	23

## Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</li> <li>• Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае; Закон Краснодарского края от 30.12.2013 года № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно – нравственном воспитании в Краснодарском крае (в редакции от 6.02.2015 года); Закон Краснодарского края от 04.02.2014 года № 2895-КЗ о внесении – изменений в Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае»;</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2023-2025 гг.</p>

<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». <ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul> </li> <li>• Устав МБДОУ №29</li> </ul>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<p>Финансовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджета</li> </ul>

обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в процессе внедрения регионального компонента</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</li> <li>• Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</li> <li>• Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников</li> </ul>

### 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка детский сад № 29 функционирует с 1963г. Здание рассчитано на 3 групповые ячейки, имеется вся уставная документация и лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами ДОУ:

#### 1. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании»;

2. Указы президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, от 21 июля 2020 г. № 474, от 9 ноября 2022 г. № 809

3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Работа детского сада осуществляется в соответствии с:

- Уставом (от 08.04.2015 г.),
- Лицензией на образовательную деятельность от . от 20.10.2011 г. (серия РО № 030497) регистрационный № 02973.
- договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими внутренними локальными актами ДООУ.

Детский сад работает пятидневную рабочую неделю с 07.00 - 17.30, длительность пребывания детей 10.5 часов.

Принцип комплектования детей – территориальный, комплектование дошкольных групп проходит по возрастному принципу.

### **1. 1. Сведения о МБДОУ № 29**

Здание детского сада приспособленное, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 1 группы. В настоящее время функционирует 1 группы.

В детском саду воспитывается 22 детей.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

МБДОУ № 29 осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

**Цели:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными программами, реализуемыми в ДООУ и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

- Программа воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой;
- Общеобразовательная программа МБДОУ № 29;

Руководствуясь вышесказанным, ДООУ решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; духовно- нравственное воспитание детей;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## 1.2. Сведения о детях.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение

В детском саду функционирует 1 Разновозрастная группы:

### Характеристика детей по состоянию здоровья:

Год	Д/дни
2020- 2021	8,6
2021 - 2022	6,9
2022 – 2023	5,9

**По физическому развитию:**

Год	Высокий	Средний	Ниже среднего	Контингент
2020 – 2021	49 %	49 %	2 %	193
2021 - 2022	70 %	28 %	2 %	195
2022 - 2023	67 %	32 %	1 %	200

**1.3. Кадровое обеспечение.**

Всего – 6 сотрудников.

Административный персонал – 2 чел. Заведующий имеет стаж работы в должности заведующего – 12 лет.

Педагогический состав – 1 человек.

**Образовательный уровень педагогов**

Педагогов всего	Высшее образование		Обучаются в ВУЗе		Средне - специальное	
1	0	0	0	0	1	64%

**Наличие квалификационной категории у педагогов**

высшая	первая	соответствие	без категории
0	1	1	0

**Педагогический стаж работников ДОУ**

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	до 3 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 20 лет		От 20 лет и выше	
1	1		0	0	0	0	0	0	0	0

Обслуживающий персонал - 3 человек

**1.4. Сведения о родителях.**

**Характеристика социального состава семей:**

Название группы	Всего	Полная	Неполная
-----------------	-------	--------	----------



	семей	семья	семья
Разновозрастная группа	15	8	7

### 1.5. Характеристика социума

ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона части станицы Отрадной улица Красная. Ближайшее окружение - улиц, школа, детская площадка, сельский Дом культуры.

#### Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда
- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: школы, детской площадки, парка.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

- ДОУ сотрудничает:

Направления	Организации
сотрудничества	
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования администрации муниципального образования Отрадненский район</li> </ul>
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ №3</li> <li>• Районный Дом культуры</li> <li>• Сельский Дом культуры</li> </ul>
Повышение квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ККИДПО</li> <li>• Педагогический колледж ст. Ленинградской</li> <li>• Районная методическая служба</li> </ul>
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральная бухгалтерия Управления образования</li> </ul>
Оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦДТ</li> <li>• Детская поликлиника</li> </ul>

## 1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДОУ в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, Образовательной программой ДОУ.

## 1.7. Предметно-развивающая среда.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества,

эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Игровой зал	Утренняя гимнастика Занятия: - фронтальные - индивидуальные Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации	Воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.
Коридоры ДОУ	Экспозиция детских работ Символика РФ, Кубани Родительские уголки Информационный стенд	педагог, дети.
Территория ДОУ	Спортивная площадка Цветники Огород Участки групп Казачий уголок	воспитатели, дети и родители.

### **1.8. Материально-техническая база.**

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 70% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Имеется огород.

### **1.9. Программно-методическое обеспечение.**

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ № 29.

Цели и задачи образовательной программы ДОУ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В качестве комплексной программы используется программа воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией Васильевой,

рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В своей работе педагогический коллектив использует такие инновационные программы и технологии, как:

- по региональному компоненту:

« Все про то, как мы живем»

Институт развития образования Краснодарского края

Н.В.Романычева

Л.В.Головач

Ю.В.Илохина

Г.С.Тулупова

Т.В.Пришляк

Л.Г.Самоходкина

М.Г.Солодова

- по экологии:

«Юный эколог» Николаевой С.Н.,

- по ОБЖ:

«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л.

- по физическому воспитанию:

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой,

- по разделу художественно – продуктивной деятельности:

«Детское художественное творчество» Комаровой Т.С.

- по разделу элементарных математических представлений:

«Занятия по ФЭМП» Помораевой И.А., Позиной В.А.

- по разделу познавательной деятельности;

«Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С.,  
Струниной Е.М.

- по музыкальному развитию:

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепиной М.Б.

## **Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ**

Анализ работы МБДОУ № 29 за период 2020 – 2023 год показал, что детский сад осуществлял свою основную деятельность в режиме функционирования. ДОУ в 2020 – 2023 учебном году работал в инновационном режиме. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется программой воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, с использованием инновационных парциальных программ, методик и технологий. В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

### **2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни**

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ и групповых участках.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

### **2.2. Нравственно-патриотическое воспитание**

В рамках реализации Программы развития по повышению качества работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников проведена следующая работа.

Проведены консультации и тестирование родителей по внедрению регионального компонента.

Оформлены патриотические уголки. Информационные стенды по кубановедению. В группе оформлены казачьи уголки. Дошкольники

Познают казачьи ремесла «Чеканка», «Ткачество», «Рукоделие».

### **2.3. Социализация**

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ДОУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Подводя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: «Банк», «Аптека», «У врача»,

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр.

Работа педагогического коллектива с 2020 по 2023 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведены педсоветы «Учим детей, играя», «Сюжетно-ролевые игры на прогулке» на которых подведены итоги тематических проверок «Сюжетно-игровые ситуации во всех возрастных группах», «Игровое зонирование в группах». Проведены консультации для воспитателей и родителей: «Игры для детей раннего возраста», «Приобщение детей к народной игровой культуре», «Современные подходы к организации игрового пространства», «Роль семьи в игровой деятельности детей».

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития.

### **2.4. Взаимодействие со школой**

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность с МУ СОШ № 3, в которую поступают 30 % выпускников нашего детского сада. Согласно плану работы с детьми старшей группы в течение учебного года организуются экскурсии в школу. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Ежегодно, в мае в ДОУ проводится психолого-медико-педагогический консилиум «Выпуск детей в школу», которому предшествует диагностика готовности детей к школе.

В связи с введением ФОП в образовании с сентября 2022 года в соответствии с приказом МО и науки РФ № 884, в структуру образовательной программы был добавлен раздел «Преемственность ДОУ и школы», в котором определены цели и задачи преемственности, выделены показатели и критерии «портрета выпускника» детского сада, определены критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Для практического освоения преемственных связей ФОП в ДОУ провели педагогический час «Ознакомление с ФОП», родительское собрание «Подготовка к школе в системе детский сад – семья – школа».

## 2.5. Работа с родителями

Основные направления взаимодействия педагога МБДОУ № 29 с родителями по реализации образовательной программы строились на основе методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. № 90/30-16):

1. организация диагностической работы по изучению семьи,
2. работа по организации совместной деятельности родителей и воспитанников.

В ходе организации педагогического мониторинга нам было важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Используя рекомендации Т.Н. Дороновой «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» педагогами проводилась систематическая работа по изучению семьи:

- осуществлялись наблюдения за детьми и их общением с родителями, какова реакция родителей на детские шалости и капризы;
- проводились с детьми занятия по рисованию на темы: «Мой дом», «Моя семья», «Во что я люблю играть дома», «В гостях у бабушки» и вместе с психологом анализировались полученные результаты;
- было проведено анкетирование родителей, что позволило получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребёнку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего ребенка, пожелания и предложения.

Проанализировав анкеты мы увидели следующие результаты.

Родители владеют информацией о детском саде:

75% родителей, ознакомлены с режимом дня в ДОУ.

62% обсуждают с воспитателем вопросы дисциплины

91% ежедневно знакомятся с меню



Далее мы попытались определить по каким проблемам воспитания родители хотели получить помощь специалистов, и каких специалистов

22% - родителей волнует, что ребёнок плохо ест

14% - не слушается родителей, нуждаются в помощи психолога

30% считают, что справятся сами и помощь специалистов им не требуется

На вопрос, какие формы с родителями вы считаете наиболее эффективными:

48 % - совместные праздники и развлечения

22 % - индивидуальные беседы и консультации со специалистами

28 % - родительские собрания,

В графе пожелания родители предлагали проводить больше мероприятий совместных с ними, некоторые хотели видеть больше открытых показов непосредственной образовательной деятельности, другие высказывались по поводу улучшения материально – технической базы ДОУ..

В группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, воспитатель стремилась учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью были проведены беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду».

Воспитатели использовали методики, которые позволили увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья».

Это дало положительные результаты: родители стали активными участниками конкурсов совместных работ с детьми по ИЗО деятельности, стали помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения. Но не смотря на это работу по взаимодействию с семьями воспитанников как условия реализации ООП необходимо продолжить в 2023 – 2024 учебном году.

## **2.6. Итоги и перспективы**

Подводя итоги работы за 2023 – 2024годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива в МБДОУ № 29 была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ДОУ:

- обновлен Устав;

- внесены дополнения в штатное расписание;

- разработаны дифференцированные должностные инструкции;

- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;

- разработан проект по работе с родителями в ДОУ;

- обновлен пакет локальных актов учреждения;

- разработан и утвержден паспорт по ПДД;
- создана творческая группа из числа педагогов и медицинских работников для разработки проекта Программы развития ДОУ.

### Глава 3. Концепция

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, - в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ № 29 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1) полноценное проживание ребенком некоторых этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Участниками реализации Программы развития ДОО являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика станицы Отрадной, ее климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались: идеи федеральной Программы развития образования; положения закона Российской Федерации «Об образовании»; нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

основополагающие принципы демократизации и гуманизации; удовлетворение социальных потребностей; удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;

социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;

поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 29, определенными как приоритетные на период до 2024 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- 1) Изучение и внедрение программы развития ДОУ и поиск механизма повышения качества образования как результата её реализации.
- 2) Улучшение условий для: развития целостно-эмоциональной сферы; самостоятельной, творческой, игровой деятельности; для сохранения физического и психического здоровья ребенка, как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности ребенка.
- 3) Изменения пространственно-предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребёнка, развитие его речи.
- 4) Совершенствование системы профессионального роста педагогов.
- 5) Создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями в развитии.

### **3.1. Стратегические направления деятельности детского сада**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования, аккредитации, внедрения компьютерного мониторинга управления качеством.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

5. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

6. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

7. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с кафедрой дошкольной педагогики ИРО г.Краснодар.

**Прогнозируемый результат программы развития**  
**к 2025 году**

1. Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с федеральной образовательной программой:
  - в содержании воспитательно- образовательной деятельности;
  - в охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
2. В реализации образовательных запросов родительской общественности.
3. В непрерывности совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.
4. В улучшении материально – технических и медико –социальных условий ДОУ.
5. В обеспечении конкурентности ДОУ на рынке образовательных услуг.

**Перспективный план работы на три года.**

№	Направления Задачи (разделы)	Предполагаемые действия	Ожидаемый результат	Срок выполне ния	Ответственные
---	------------------------------------	----------------------------	------------------------	------------------------	---------------

1	<p>Создание механизма эффективного управления программой</p> <p>Информирование участников программы</p>	<p>- разработать и принять пакет нормативно-правовых документов ДОУ</p> <p>-создать консультативно-диагностическую службу</p> <p>- создать совет программы, определить функции</p> <p>-координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации программы</p> <p>-провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации программы</p> <p>Провести родительские собрания в группах, консультирование родителей</p> <p>Совершенствование системы контроля-руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ</p> <p>Сбор информации, анализ, координация действий</p>	<p>-Договоры о сотрудничестве с другими образовательными и общественными учреждениями</p> <p>-Формирование творческих групп</p> <p>- Осознание данной программы педагогическим коллективом, внедрение в практику</p> <p>-разработка инновационных технологий</p> <p>-Познакомить родителей с Программой Развития ДОУ.</p> <p>-Организация попечительского совета</p> <p>-Выбор родительского комитета для внедрения Программы Развития ДОУ.</p> <p>-Своевременное выявление и устранение ситуации сбоев (отклонение от намеченного хода работы)</p>	2022-2024	Администрация: Заведующий воспитатель
	Кадровое обеспечение и образование пед. работников.	<p>-анализ повышения квалификации кадров</p> <p>-возможное внесение изменений в штатное расписание</p> <p>-организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями</p> <p>-награждение и</p>	<p>-повышение кадров по овладению новыми технологиями и программами</p> <p>-составление графика аттестации</p> <p>-поэтапное изменение штатного расписания</p> <p>-отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами</p>	2022-2024	Заведующий воспитатель

		поощрение сотрудников			
3	Развитие воспитательно-образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ программы обеспечивающих реализацию образцов гос. стандарта</li> <li>-подготовка педагогов к написанию рабочих планов и программ в соответствии с направлениями ДОУ инновационной деятельности</li> <li>-организация и проведение открытых мероприятий (городских, районных, краевых)</li> <li>-организация и проведение смотров конкурсов, выставок</li> <li>-организация преемственности со школой</li> <li>-установление содержательных связей с микросоциумом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие программы гос. требованиям</li> <li>-преемственность в содержании программ</li> <li>-преемственность в диагностическом образовательном процессе</li> <li>- преемственность в системе медико-обучения</li> <li>-корректировка инновационных программ:</li> <li>-коррекция форм работы по инновационным направлениям</li> <li>-обеспечение открытого характера работы в ДОУ</li> <li>Обмен опытом: пед. советы, Семинары для всех участников образовательного процесса</li> <li>-раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей</li> <li>- работа в тесном контакте с СОШ №3 по преемственности,</li> <li>-корректировка работы с социумом, согласно годовому планированию</li> <li>-диагностика нервно-психического развития детей</li> <li>-оценка состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития</li> </ul>	2022-2024	Заведующий воспитатель



	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>-освоение программы Воспитания и обучения детей в детском саду -освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ.воспитанию, музыкальному развитию, экологическому развитию, социализации, ПДД, ОБЖ. -обобщение передового педагогического опыта</p>	<p>-обучение специалистов и воспитателей -обеспечение педагогов методическим материалом по программе. диагностическим инструментарием -обеспечение программным материалом специалистов по физ.воспитанию, освоение нестандартного неспортивного оборудования -обучение специалистов</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>
	<p>Вовлечение родителей в воспит.-образовательный процесс ДОУ</p>	<p>- актуализация и активизация роли родителей -организация кружковой работы в ДОУ -повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей - создание родительских клубов организация выставок детских работ - Организация передач на телевидении и публикации в газете «Этаж новостей»</p>	<p>-организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч -активизация родительского комитета, -Участие родителей в пед. советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах - Анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ.</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Заведующий воспитатель Специалисты</p>

4	Финансовая и материально-техническая поддержка	<p>Организация материально-технической поддержки, необходимой для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации Концепции</li> <li>- для дальнейшего внедрения в работу программ:</li> <li>- физ.воспитанию,</li> <li>- музыкальному развитию,</li> <li>- экологическому развитию,</li> <li>-социализации,</li> <li>-ПДД, ОБЖ.</li> <li>- рабочих программ воспитателей, специалистов и ДОУ</li> <li>- для проведения оздоровительных мероприятий</li> <li>-приобретение дидактического и методического материалов по инновационным программам</li> </ul>	<p>Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы родительского Попечительского Совета</li> <li>- Заключение договоров с общественными организациями и благотворительными фондами</li> <li>-спонсорская помощь</li> </ul>	2022-2024	Заведующий воспитатель
5	Определение перспектив дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка документов к аттестации ДОУ</li> <li>-анализ реализуемых программ ДОУ</li> <li>- составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе Развития ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ</li> <li>-анализ конечных результатов</li> <li>-изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы Развития ДОУ,</li> <li>- Проведение родительских собраний по итогам пятилетнего плана работы ДОУ.</li> </ul>	2024	Заведующий воспитатель Специалисты

**План мероприятий  
по улучшению материально технической базы и безопасности  
образовательного процесса в МБДОУ № 29**

Отсутствие бюджетного финансирования на капитальный ремонт в течение лет привело к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

**Ожидаемый результат:** Благоустроенные площадки. Новая кровля и изгородь.

**Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.